

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей начальных классов и воспитателей
Протокол от 22.06.2026г. №5
Руководитель: _____/Колотова Н.А. /

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Речь и культура общения»
начального общего образования
для 1 класса**

**Составитель: Баранчина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речь и культура общения» начального общего образования для 1 класса (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467)), с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП) (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (в ред. приказов Минпросвещения России от 09.10.2024г. №704, от 08.10.2025г. №729, от 10.11.2025г. №808)), на основе авторской программы: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 класса.

Направление внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок.

Курс внеурочной деятельности «Речь и культура общения» направлен на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса.

Цели изучения курса:

- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- ✓ включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Как средство познания действительности курс внеурочной деятельности «Речь и культура общения» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Данная Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:

О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова. Русский родной язык. 1 класс. М.: Просвещение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- ✓ уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- ✓ ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.

✓ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

✓ **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

«Русский язык: прошлое и настоящее»:

- ✓ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),
- ✓ понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

«Язык в действии»:

- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ осознавать смысловозначительную роль ударения;

«Секреты речи и текста»:

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Секреты речи и текста – 8 часов					
1,2	Как люди общаются друг с другом	2	Познавательная игра Практическая работа Проектная мастерская	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/
3,4	Вежливые слова	2			
5	Как люди приветствуют друг друга	1			
6	Зачем людям имена	1			
7,8	Спрашиваем и отвечаем	2			
Язык в действии – 10 часов					
9-11	Выделяем голосом важные слова	3	Эвристическая беседа Практическая работа Проектная мастерская	нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/
12	Как можно играть звуками	1			
13-16	Где поставить ударение	4			
17,18	Как сочетаются слова	2			
Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов					
19-22	Как писали в старину	4	Познавательная игра Практическая работа Проектная мастерская	информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/
23-26	Дом в старину: что как называлось	4			
27-30	Во что одевались в старину	4			
Секреты речи и текста – 3 часа					
31-33	Сравниваем тексты	3	Практическая работа Диалог		https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/

				ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
	ИТОГО:	33			