

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области**

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей начальных классов и воспитателей
Протокол от 22.06.2026г. №5
Руководитель: _____/Колотова Н.А. /

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире русского языка»
начального общего образования
для 1-4 классов**

**Составители: Баранчина Н.В., учитель начальных классов;
Колотова Н.А., учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» начального общего образования для 1-4 классов (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467)), на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире русского языка», (Минпросвещения России, Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, М.- 2025г.).

Направление внеурочной деятельности: Учение с увлечением

Форма организации курса внеурочной деятельности: практические занятия.

Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений, отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач.

Основной **целью** курса является приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной грамотности.

Задачи курса:

- ✓ развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- ✓ развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- ✓ совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие творческих способностей при создании разнообразных по объему и содержанию письменных текстов;
- ✓ освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- ✓ развитие читательских умений;
- ✓ развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие **блоки**: «Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Выделение этих блоков позволяет проводить занятия таким образом, чтобы младшие школьники использовали получаемые на уроках учебного предмета «Русский язык» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовали свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов разработки различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт, при этом тематика книг соотносится с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» направлено на обогащение опыта работы со словарями, на составление собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, решение лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет младшим школьникам возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены во внеурочной деятельности с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

Блоки «Создаем книгу» и «Пора действовать: проба пера» занимают в курсе центральное место.

Общее число часов для изучения курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» на уровне начального общего образования составляет – 135 часов в год: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс. Период «Обучение грамоте»¹

Блок «Создаем книгу»

Создание общей книги «Истории в картинках»: оставление рассказов в картинках; оформление страницы для книги «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление созданной книги (классу, родителям, друзьям).

Создание общей книги «Всему название дано». Распределение предложенных подписей на две группы: 1) слова, 2) предложения; соотнесение подписей из первой группы (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей из второй группы (предложений) и сюжетных рисунков. Создание новых рисунков и составление подписей к ним; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация книги.

Создание общей книги «О чем мне рассказала буква»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве – необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; представление своей страницы.

Блок «Слова и словари»

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление предложений с этими словами.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как устроен словарь?», «Зачем нужно знать алфавит?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, которой хочется поделиться; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть; отгадывание игры, которую описал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса; представление подготовленных коротких рассказов..

1 класс. Систематический курс

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Что умеют обозначать слова»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание индивидуальных страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; представление книги.

Создание книги «Кто с кем говорит?»: определение в предложенных диалогах, кому принадлежат реплики; составление диалога в паре с одноклассником; оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных детских книг; оформление страниц с подобранными диалогами; совместное составление книги, объединяющей подготовленные страницы; презентация книги.

Блок «Слова и словари»

Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление собственных предложений с этими словами или поиск таких предложений в детских книгах.

Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение

в словарик нескольких слов с орфограммами

«Гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**»; «Сочетания **чк, чн**», «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Приемы решения несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков:

«Много ли общего у шипящих?... А в чем отличие?»

Работа с проблемными вопросами «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты.

2 класс

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Зачем мы общаемся». Оформление страницы с подготовленных страниц по главам книги: «Мы общаемся, чтобы рассказать о каком-то событии», «Мы общаемся, чтобы что-то объяснить», «Мы общаемся, чтобы помочь что-то представить» и др.

Создание книги «Иллюстрированный словарь антонимов». Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; составление предложений, в которых невозможна синонимическая замена; представление своей страницы; составление из индивидуальных страниц общей книги.

Создание книги «Такие разные предложения!» Подготовка каждым учеником трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление из индивидуальных страниц общей книги по главам «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

«Наши побудительные предложения».

Блок «Слова и словари»

Работа с толковым словариком: найти в словарице пять предложенных педагогом слов и выписать их значение.

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: подбор слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись значения слова; составление предложений с этими словами.

Практическая работа по нахождению в словаре многозначных слов. Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов

«Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение анализ нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Сочетания **чт, щн, нч**», «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Решение несложных лингвистических задач, например: «Где поставить ударение: от «бѐрега – берега́» до «дѐроги доро́ги?»»; «Почему тебя могут не понять, если ты ошибешься с определением места ударения?»

Решение лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы».

Решение языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – Несу разные вещи».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Работа с проблемными вопросами, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно

ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказать, какой знак нужно поставить в конце предложения?»

Приемы формулирования ответа на проблемный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?»

Приемы практического поиска ответов на проблемные вопросы, например:

«Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением?», «Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ?», «Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Приемы рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, включенных в орфоэпический словарь учебника).

Составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропуском синонимов и антонимов.

Составление шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».

Создание лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал», «Что случилось в царстве слов, в котором пропал разделительный мягкий знак», «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные», «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».

3 класс

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; представление своей страницы; составление общей книги.

Блок «Слова и словари»

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова», «Разделительный твердый знак», «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Работа с лингвистической задачей «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»: наблюдение за влиянием ошибок разных видов на понимание текста.

Работа с лингвистической задачей «Когда мягкий знак не мягкий?» Моделирование текстов, состоящих только из имен существительных;

только из имен прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Работы с проблемными вопросами: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?».

«Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление индивидуального устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), в которых пропущены имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется.

Составление шуточных объявлений для классной газеты «В мире смешных объявлений».

Создание орфографической сказки на темы: «Что случилось в царстве

«Русский язык», когда у имен существительных пропали все окончания»,

«Почему предлоги решили отдельно от имен существительных стоять».

4 класс

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, создание рисунка к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация индивидуальной страницы, составление общей книги.

Блок «Слова и словари»

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Лингвистическая задача «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Создание текстов на основе схемы-модели, в которой у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания.

Лингвистическая задача «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?»

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Работа с проблемными вопросами: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Написание лингвистической заметки «История слова» в классную газету

«Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

Написание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов;

написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Создание текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».

Корректирование текстов с учетом соблюдения точности, правильности речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- ✓ стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- ✓ познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- ✓ соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- ✓ бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- ✓ первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- ✓ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ✓ находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.
- ✓ *Самоконтроль:*
- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ✓ соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- ✓ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- ✓ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 класса обучающийся научится:

- ✓ создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными приемами;
- ✓ использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- ✓ применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ составлять предложение из набора форм слов;
- ✓ устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- ✓ использовать приемы решения несложных лингвистических задач;
- ✓ создавать короткую заметку.

К концу 2 класса обучающийся научится:

- ✓ осознавать язык как основное средство общения;
- ✓ создавать страницы мини-книги предложенной тематики;

- ✓ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- ✓ подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- ✓ применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объема;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ пользоваться толковым, орфографическим словарями;
- ✓ создавать собственные мини-словарики;
- ✓ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- ✓ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- ✓ составлять небольшие диалоги на заданную тему;
- ✓ сочинять сказку с опорой на орфографический материал;

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- ✓ создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- ✓ распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ определять значение слова в тексте;
- ✓ уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания;
- ✓ применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ подбирать тексты разных типов;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений);
- ✓ восстанавливать деформированный текст;
- ✓ создавать фрагмент виртуальной экскурсии, включающий рассказ с опорой на репродукцию картины;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты-объявления, включающие фрагменты текста-описания;
- ✓ сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- ✓ объяснять роль языка как основного средства общения;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- ✓ различать распространенные и нераспространенные предложения;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- ✓ применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- ✓ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданным темам;
- ✓ корректировать деформированный текст;
- ✓ осуществлять поиск информации;
- ✓ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
- ✓ сочинять лингвистическую сказку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 ч в неделю, всего 33 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ПЕРИОД «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»					
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»					
1.1	Создаем книгу «Истории в картинках»	4	Составление рассказов в картинках. Оформление личной страницы в общую книгу «Истории в картинках». Составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги. Представление совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям)	https://moiuroki.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
1.2	Создаем книгу «Всему название дано»	4	Распределение предложенных подписей на слова и предложения. Соотнесение подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок. Составление подписей к новым картинкам. Иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями. Составление из набора слов подписей под сюжетными картинками. Презентация книги		
1.3	Создаем книгу «О чем мне рассказала буква»	4	Рассматривание иллюстраций страниц рукописных книг. Рассматривание заставок и буквиц. Художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве. Запись самых любимых слов с выбранной буквой. Запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы. Презентация страницы. Презентация общей книги		
Итого по разделу		12			привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Раздел 2. Блок «Слова и словари»					
2.1	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Иллюстрирование слов рисунками или составление краткого объяснения значения слов. Подбор предложений с этими словами. Оформление подготовленного материала	https://moiuroki.ru/	

Итого по разделу		2				
Раздел 3. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»						
3.1	Разгадываем тайны письма	3	Обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Как слова живут в словаре?», «Зачем знать алфавит?» и т.д.	https://моиуроки.рф/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Блок «Пора действовать: проба пера»						
4.1	Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	3	Составление устного рассказа «Моя любимая игра». Работа в парах: рассказ друг другу; отгадывание игры. Подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса. Презентация коротких рассказов	https://моиуроки.рф/		
Итого по разделу		3				
Итого за период		20				
ПЕРИОД «ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА»						
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»						
1.1	Создаем книгу «Что умеют обозначать слова»	1	Создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов». Подготовка к представлению своих страниц всему классу	https://моиуроки.рф/		
1.2	Создаем книгу «Кто с кем говорит»	2	Оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему. Самостоятельный подбор диалогов из различных книг. Оформление страницы с подобранным диалогом. Парная работа: составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страницы			
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Блок «Слова и словари»						
2.1	Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Создание ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Иллюстрирование слов рисунками или кратким объяснением значения слова. Подбор предложений с этими словами.	https://моиуроки.рф/		

2.2	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	2	Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами	https://moiuroki.ru/	
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»					
3.1	Задачи бывают не только в математике!	1	Решение несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»	https://moiuroki.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»					
4.1	Тайны шипящих звуков	1	Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков. Ответы на вопросы		
4.2	Еще одна тайна: что определяет порядок слов в предложении	1	Ответы на проблемные вопросы: «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»		
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»					
5.1	Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса»	2	Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты	https://moiuroki.ru/	
Итого по разделу		2			
Итого за период		11			
Резервные часы		2			
Общее количество часов по программе		33			

2 класс
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»					
1.1	Создаем книгу «Зачем мы общаемся»	3	Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения. Распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить»	https://moiuroki.pf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующий позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать
1.2	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь антонимов»	2	Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами. Подготовка к презентации своей страницы. Совместная презентация книги слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; подготовка к презентации своей страницы.		
1.3	Создаем книгу «Словарь синонимов»	3	Подготовка страницы с синонимическим рядом. Составление предложений с каждым словом из ряда. Выделение предложений, в которых не возможна синонимическая замена. Подготовка к презентации своей страницы. Совместная презентация книги		
1.4	Создаем книгу «Такие разные предложения!»	2	Подготовка страниц книги: страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением. Презентация личных страниц. Совместная презентация общей книги		

					внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Блок «Слова и словари»					
2.1	Работаем с толковым словарем	1	Практическая работа с «Толковым словарем». Нахождение в словаре нескольких слов. Работа со словарной статьей	https://moiuroki.pf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующ их позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой
2.2	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова. Подбор предложений с этими словами, оформление подготовленного материала	https://moiuroki.pf/	
2.3	Ищем в словаре многозначные слова	1	Практическая работа с «Толковым словарем» – отработка приемов нахождения в словаре многозначных слов: найти в словаре три слова, у которых больше одного значения	https://moiuroki.pf/	
2.4	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню,	2	Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Сочетания <i>чт, щн, нч</i> », «Непроверяемые гласные и согласные»		
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»					
3.1	Ставим эксперименты с ударением	1	Совместная работа – овладение приемами решения несложных лингвистических задач, например: где поставить ударение – от «бэрега – берега́» до «дóроги – дорóги»? «Почему тебя могут не понять, если ты ошибешься в месте ударения?»	https://moiuroki.pf/	
3.2	Загадки слов: отгадай по описанию		Совместная работа – овладение приемами решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы»		
3.3	Загадки орфографии	2	Совместная работа – овладение приемами решения языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи –		

			Несу разные вещи»		информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»					
4.1	Учимся отвечать на сложные вопросы	2	Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказывать, какой знак поставить в конце предложения?» Приемы формулирования ответа на проблемный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?»	https://moiuroki.pf/	
4.2	Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением	1	Практическая работа: самостоятельное формулирование ответов на вопросы	https://moiuroki.pf/	
	Итого по разделу	3			
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»					
5.1	Когда может пригодиться умение рифмовать	1	Овладение приемами рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, отрабатываемого в учебнике). Представление собственных рифмовок всему классу	https://moiuroki.pf/	
5.2	Составляем диалоги	1	Парная работа: составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника. Разыгрывание составленных диалогов. Представление инсценировок диалогов всему классу		
5.3	Возвращаем синонимы и антонимы	1	Практическая работа: восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы		
5.4	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	2	Создание небольшого шуточного диалога для классной газеты «И тут все засмеялись». Художественное оформление подготовленного диалога. Совместное оформление газеты		
5.5	Пишем сказки	4	Создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования к презентации. Презентация написанных сказок		

Итого по разделу	9			
Резервные часы	2			
Общее количество часов по программе	34			

3 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»					
1.1	Создаем книгу «Интересные тексты-повествования»	2	Создание мини-книги «Интересные тексты-повествования». Подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического). Художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием. Презентация страниц	https://moiurok.ru/pf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по
1.2	Создаем книгу «Интересные тексты-описания»	2	Создание мини-книги «Интересные тексты-описания». Подбор текста-описания (художественного или научно-популярного). Художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием. Презентация своей страницы. Составление общей книги		
1.3	Создаем книгу «Интересные тексты-рассуждения»	2	Создание мини-книги «Интересные тексты-рассуждения». Подбор текста-рассуждения. Художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением. Подготовка к презентации страницы. Презентация книги		
1.4	Создаем книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»	3	Создание мини-книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?» Подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении. Художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков. Презентация страницы. Составление общей книги		
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Блок «Слова и словари»					

2.1	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова. Подбор предложений с этими словами. Оформление подготовленного материала	https://moiurok.ru.pф/	поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений
2.2	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами	https://moiurok.ru.pф/	
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»					
3.1	Почему ошибки затрудняют понимание	1	Обсуждение вопроса о влиянии ошибок разных видов на понимание текста. Решение лингвистической задачи «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»	https://moiurok.ru.pф/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующи х позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать
3.2	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?	2	Наблюдение за особенностями употребления слов разных частей речи в текстах. Овладение приемами моделирования текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов		
3.3	Когда мягкий знак не мягкий?	1	Решение лингвистической задачи «Когда мягкий знак не мягкий?»		
3.4	«Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений	1	Практическая работа: «Разыскивается правильный порядок предложений»		
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»					
4.1	Учимся отвечать на сложные вопросы	3	Обсуждение проблемных вопросов: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»	https://moiurok.ru.pф/	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»					

5.1	Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	3	Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи. Подготовка устного рассказа о предложенной репродукции картины. Составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи. Презентация подготовленной экскурсии	https://moiurok.ru/pf/	обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений
5.2	Возвращаем в тексты пропавшие слова	3	Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли имена существительные; из которых исчезли имена прилагательные; из которых исчезли глаголы		
5.3	Пишем заметки для газеты класса	2	Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?» Описание объекта без его названия. Оформление газеты. Разгадывание зашифрованных описаний		
5.4	Пишем шуточные объявления для классной газеты	2	Создание шуточных объявлений для газеты класса «В мире смешных объявлений». Художественное оформление подготовленного объявления. Совместное оформление газеты		
5.5	Пишем сказки	2	Создание лингвистической сказки на примере орфографической сказки. Презентация написанных сказок		
Итого по разделу		12			
Резервные часы		2			
Общее количество часов по программе		34			

4 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»					
1.1	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»	3	Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка страниц в общую книгу. Презентация страниц. Составление общей книги. Презентация книги	https://moiurok.ru/pf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке
1.2	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов»	3	Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка страниц в общую книгу. Составление общей книги,	https://moiurok.ru/pf/	

			презентация книги и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги, презентация книги.		общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений
1.3	Создаем книгу «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»	3	Создание мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения». Подбор текста. Художественное оформление страницы с подобранным текстом. Определение главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты - рассуждения»). Презентация страницы. Составление общей книги	https://moiurok.ru/pf/	
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Блок «Слова и словари»					
2.1	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова. Подбор предложений с этими словами. Оформление подготовленного материала	https://moiurok.ru/pf/	
2.2	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами	https://moiurok.ru/pf/	
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»					
3.1	Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1	Решение лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»	https://moiurok.ru/pf/	
3.2	Решаем лингвистические задачи	2	Решение лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?»	https://moiurok.ru/pf/	
3.3	«Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения	1	Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»	https://moiurok.ru/pf/	

3.4	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?	1	Практическая работа по решению «Могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?»	https://moiurok.i.pf/	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»					
4.1	Учимся отвечать на сложные вопросы	3	Обсуждение проблемных вопросов: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?» и т. д.	https://moiurok.i.pf/	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»					
5.1	Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»	2	Создание заметки «История слова». Выбор слова. Изучение истории выбранного слова. Составление письменного мини-текста о слове. Редактирование текста. Оформление для размещения в газете. Обсуждение заметок. Совместное оформление газеты истории выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете. Совместная работа – оформление газеты, обсуждение содержания заметок	https://moiurok.i.pf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
5.2	Пишем текст-рассуждение для классного журнала «Почему это важно»	3	Создание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно». Выбор тезиса, который будет доказываться. Подбор системы аргументов. Написание первичного текста-рассуждения. Обсуждение текста с одноклассником. Редактирование текста. Написание окончательного варианта текста. Оформление в виде страницы журнала. Совместное оформление классного журнала «Почему это важно»	https://moiurok.i.pf/	

5.3	Пишем письмо будущему другу	2	Создание письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык	https://moiurok i.pf/	отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений
5.4	Работаем редакторами	3	Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	https://moiurok i.pf/	
5.5	Пишем сказки	2	Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия». Презентация написанных сказок	https://moiurok i.pf/	
Итого по разделу		12			
Резервные часы		2			
Общее количество часов по программе		34			