

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 22.06.2026 №5
Руководитель: _____ / Гончарова С.М./

Согласовано.
Методист: _____ /Гончарова С.М./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Краеведение»
основного общего образования
для 7-8 классов

Составитель: Соломенцева Светлана
Николаевна, учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» основного общего образования для 7-8 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467)), с федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 №808)), на основе методических рекомендаций к учебному пособию Т.А. Гореловой, Н.В. Гуляевой, Кравцова В.Я., Кравцова Ю.В. Природа Новосибирской области (Новосибирск, 2010 г) и методических материалов под редакцией Ж.Ф. Пивоваровой. Природное наследие Новосибирской области(Новосибирск 2008 г., НГПУ)

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена для учащихся 7-8 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников/учебных пособий:

- Природа Новосибирской области/ Т.А. Горелова, Н.В. Гуляева, Кравцов В.Я., Кравцов Ю.В. - Новосибирск, 2010 г
- Методические материалы под редакцией Ж.Ф. Пивоваровой. Природное наследие Новосибирской области, Новосибирск 2008 г., НГПУ.

Направление внеурочной деятельности: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Форма организации курса внеурочной деятельности: исследовательская лаборатория

Цель данного курса: формирование ценностного отношения к природе Новосибирской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- приобретение и расширения научных знаний о природе Новосибирской области, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Что и как изучает краеведение? Что мы будем изучать в курсе «Краеведение»? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Наблюдения в природе. Природа – наш второй дом. Методы исследований в краеведении. Профессии, связанные с краеведением.

Раздел 2. НСО на карте и плане. Географическое положение Новосибирской области. НСО на карте России, географические координаты объектов природы. Новосибирск – административный центр НСО.

Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые НСО. Строение фундамента. Осадочный чехол плиты. Западно-Сибирская плита. Алтайско-Саянская складчатая система. Колывань-Томская складчатая зона. Горловский угленосный прогиб. Северо - западный Салаир.

Месторождения полезных ископаемых-минеральные богатства НСО.

Антрацит. Антрацит — высший сорт угля, он нужен не только для энергетики, но и для металлургии (например, для производства графитовых электродов). Значительная часть добытого антрацита идёт на экспорт. Его добывают в Горловском угольном бассейне (Искитимский район).

Нефть. Её добывают на северо-западе области. Крупнейшее месторождение — Верх-Тарское.

Природный газ. Его получают попутно при добыче нефти (в основном на тех же северо-западных месторождениях).

Торф. В области учтено около 172 месторождений общей площадью примерно 1,2 млн га, а балансовые запасы оцениваются в 2,7 млрд тонн. Торф используют для производства органических удобрений и почвогрунтов для сельского хозяйства.

Тугоплавкие глины. Их применяют в промышленности — например, для производства качественного кирпича и других керамических изделий.

Строительные материалы. Это обширная группа: строительный камень (граниты, известняки, мрамор), пески, песчано-гравийные смеси, кирпичные суглинки. Область активно использует это сырьё для собственных строительных нужд, а также поставяет его в другие регионы.

Поваренная соль. В Новосибирской области соль добывают из солёных озёр — в основном на юго-западе региона.

Золото. В регионе есть как рудные, так и россыпные месторождения (всего учтено одно рудное и 24 россыпных). Однако промышленные запасы золота невелики.

Влияние человека на рельеф НСО, антропогенные формы рельефа. Мероприятия по предотвращению оврагов.

Геологические памятники природы НСО

Раздел 4. Внутренние воды НСО.

Вода – не только живительный источник для всех животных и растений на Земле, но является для многих из них и средой обитания. К их числу относятся многочисленные виды рыб, многочисленные беспозвоночные животные. В водной стихии можно обнаружить самых маленьких представителей - одноклеточные организмы, водоросли и бактерии, для рассмотрения которых требуется микроскоп. Их количество измеряется миллионами на кубический миллиметр воды. Вода - среда обитания и некоторых млекопитающих: бобра и выхухоли. Одни из них проводят здесь всю жизнь, а другие лишь в начале своей жизни. Среди водных животных, как и на суше, есть прожорливые хищники и мирные растительноядные, но для их жизнедеятельности нужна чистая без вредных примесей вода. Сохраняя и оберегая воду наших рек, озёр, прудов, мы сохраняем и жизни наших братьев меньших.

Реки Новосибирской области. На территории Новосибирской области проложили свои русла 370 рек и речушек. У каждой речки от истоков до устья своя неповторимая жизнь. И там, где протекают реки, природа не скупится на краски и биологическое разнообразие жизни. Будь то животные или растения. Всё в гармонии и равновесии с окружающей средой. Озёра и болота Новосибирской области.

Искусственные водоёмы и подземные воды Новосибирской области. Новосибирское водохранилище - первый с 1957 года крупный искусственный водоём в Западной Сибири.

Озёра Новосибирской области. В Новосибирской области действительно много озёр — по разным оценкам, их число превышает 3000. Чаны — самое крупное озеро в Западной Сибири. Это бессточное солоноватое озеро, состоящее из множества плёсов, соединённых протоками. Его площадь непостоянна и по разным оценкам составляет от 1400 до 2000 км², средняя глубина — около 2 метров. Сартлан — третье по величине озеро в области (площадь около 238 км²). Озеро также слабосолёное и мелкое. Убинское — второе по величине озеро в области (около 440 км²). Оно пресноводное и окружено труднопроходимыми болотами, среди которых много мелких озёр и «окон» (полоев). Роль озёр в НСО.

Болота Новосибирской области. Подземные воды Новосибирской области. Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

Влияние человека на водные объекты в НСО

Раздел 5. Биосфера.

Животный мир НСО. Птицы, обитающие на территории НСО. Гнездовая жизнь куликов, овсянок, чечевицы, серой славки, сверчка, садовой камышовки, корольковой пеночки и кукушки. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Амфибии и рептилии юга Западной Сибири.

Почва. Типы почв в НСО. Экологические проблемы почв. Охрана почв. Растительный мир НСО.

Бараба и Кулунда - значительная часть территории края с её неповторимой природой степи и островков леса – колков. Озёра, реки, солончаки, низинные и верховые болота. Флора и фауна. Горно – таёжный пояс Салаирского кряжа.

Особо охраняемые природные территории НСО.

По следам палеонтологических находок.

Раздел 6. Население.

Численность и национальный состав НСО. Обычаи и традиции русского народа. Устное народное творчество народов (на примере НСО). Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Люди, прославившие мою малую родину.

Раздел 7. Хозяйство НСО.

Виды хозяйственной деятельности НСО. Действующие промышленные предприятия НСО. Отрасли сельского хозяйства. Транспорт. Транспортная система.

Раздел 8. Заключение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Новосибирской области;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родном крае;

уважение к символам своего края.

Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение программы курса внеурочной деятельности в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- показывать Новосибирскую область на географической карте;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России (на примере изучения населения НСО);
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях (на примере изучения хозяйства НСО);
- формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России (на примере Новосибирской области);
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия п/п / в теме	Тема занятия	Форма проведения занятия	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1: Что и как изучает краеведение? Количество часов: 1						
1/1	Что мы будем изучать в курсе «Краеведение»?	Лекция		1. Работа с понятием «краеведение». 2. Источники краеведческих знаний. 3. Формирование представлений о методах исследований в краеведении. 4. Формирование представлений о профессиях, связанных с краеведением.		Воспитание ценностного отношения к общественно – научным знаниям: роль общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с краеведением
Раздел 2: НСО на карте и плане. Количество часов: 4						
2/1	Географическое положение Новосибирской области.	Практическая работа	Географическое положение Новосибирской области: в центре материка Евразия, на юго-востоке Западно-Сибирской равнины. Часть света – Азия. Макрорегион России – Сибирь. Регионы и страны, с которыми граничит Новосибирская область: на севере — с Томской областью, на востоке — с Кемеровской, на юге — с Алтайским краем, на юго-западе — с Казахстаном, на западе — с Омской областью.	1. Визуальная опора — главный инструмент. Работа с физической картой России и картой Новосибирской области. 2. Заполнение контурной карты – нанесение НСО и с какими регионами и странами она граничит. 3. Формирование образного представления об облике НСО.		Работа в малых группах
3/2	НСО на топографическом плане	Виртуальное путешествие	НСО на топографическом плане	1. Виртуальное путешествие по Новосибирской области с использованием топографического плана. 2. Определяют с помощью условных зна-		Работа в малых группах

				ков изображённые на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане.		
4/3	Определение географических координат объектов НСО	Квестовая игра «Юные Декарты»	НСО на карте России, географические координаты объектов природы.	1. Определение координат крайних точек НСО и протяжённости с севера на юг и с запада на восток. 2. Определение географических координат объектов НСО. 3. Квестовая игра «Юные Декарты»		Работа в команде
5/4	Новосибирск – административный центр НСО	Краеведческое – исследовательское занятие	Новосибирск – административный центр НСО	1. Обсуждение ключевых фактов. 2. Работа с интернет – источниками. 3. Создание инфографики или презентации с фотографиями и фактами.		Работа в малых группах Групповые проекты
Раздел 3: Рельеф и полезные ископаемые НСО				Количество часов: 5		
6/1	Рельеф НСО	Мини – исследование с элементами творческой мастерской	Строение фундамента. Осадочный чехол плиты. Западно-Сибирская плита. Алтайско-Саянская складчатая система. Колывань-Томская складчатая зона. Горловский угленосный прогиб. Северо- западный Салаир.	1. Определение по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа НСО, особенности их географического положения. 2. Пластилинография.	Раздел «Геология Новосибирской области» на сайте Института геологии и минералогии СО РАН (www.igm.nsc.ru). https://www.igm.nsc.ru/index.php/obrazov/geologiya-dlya-detej-i-lyubitelej/ref-novosibirsk-region	Формирование основ экологического сознания на основе признания необходимого бережного отношения к окружающей среде
7/2	Горные породы и минералы НСО	Виртуальная экскурсия	Месторождения полезных ископаемых-минеральные богатства НСО.	1. Беседа «Месторождения полезных ископаемых-минеральные богатства Новосибирской области».	Раздел «Геология Новосибирской области» на сайте Института геологии и минералогии СО РАН (www.igm.nsc.ru).	Работа в малых группах
8/3	Горные породы и минералы НСО	Групповая работа – исследование	<i>Антрацит.</i> Антрацит — высший сорт угля, он нужен не только для энергетики, но и для металлургии (например, для производства графитовых электродов). Значительная часть добытого антрацита идёт на экспорт. Его добывают в Горловском угольном бассейне (Искитимский район). <i>Нефть.</i> Её добывают на северо-западе области. Крупнейшее месторождение — Верх-Тарское. Природный газ. Его получают попутно при добыче нефти (в основном на тех же северо-западных месторождениях). <i>Торф.</i> В области учтено около 172 месторождений общей площадью пример-	2. Классификация полезного ископаемого по происхождению. 3. Работа с учебной коллекцией полезных ископаемых НСО. 4. Исследование: свойства торфа. 5. Исследование: свойства каменной соли. 6. Выполнение заданий по естественно-научной грамотности. 7. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с видами полезных ископаемых.	https://www.igm.nsc.ru/index.php/obrazov/geologiya-dlya-detej-i-lyubitelej/materials-of-the-seminar	

			но 1,2 млн га, а балансовые запасы оцениваются в 2,7 млрд тонн. Торф используют для производства органических удобрений и почвогрунтов для сельского хозяйства. <i>Тугоплавкие глины.</i> Их применяют в промышленности — например, для производства качественного кирпича и других керамических изделий. <i>Строительные материалы.</i> Это обширная группа: строительный камень (граниты, известняки, мрамор), пески, песчано-гравийные смеси, кирпичные суглинки. Область активно использует это сырьё для собственных строительных нужд, а также поставляет его в другие регионы. <i>Поваренная соль.</i> В Новосибирской области соль добывают из солёных озёр — в основном на юго-западе региона. <i>Золото.</i> В регионе есть как рудные, так и россыпные месторождения (всего учтено одно рудное и 24 россыпных). Однако промышленные запасы золота невелики.			
9/4	Влияние человека на рельеф НСО	Круглый стол с элементами творческой мастерской	Влияние человека на рельеф НСО, антропогенные формы рельефа. Мероприятия по предотвращению оврагов.	1. Выявление способов воздействия человека на рельеф Новосибирской области и характер изменения рельефа в результате его деятельности. 2. Творческая работа.		Формирование основ экологического сознания на основе признания необходимого бережного отношения к окружающей среде
10/5	Геологические памятники природы НСО	Видеоурок – путешествие с элементами исследовательско-проектной деятельности	Геологические памятники природы НСО	1. Приводить примеры памятников геологической истории на территории НСО, показывать их на карте		Исследовательско – проектная деятельность
Раздел 4: Внутренние воды НСО. Количество часов: 7						
11/1	Вода – среда обитания.	Видеоурок с элементами обсуждения	Вода – не только живительный источник для всех животных и растений на Земле, но является для многих из них и средой обитания. К их числу относятся многочисленные виды рыб, многочисленные беспо-	1. Просмотр и обсуждение фильма «Вода – среда обитания». 2. Беседа «Внутренние воды НСО – среда обитания для...» 3. Работа с картами НСО.	https://balatsky.ru/VIDEO/VK_all.htm (Видео в краеведении: диск)	Воспитание ценностного отношения к природе

			звоночные животные. В водной стихии можно обнаружить самых маленьких представителей – одноклеточные организмы, водоросли и бактерии, для рассмотрения которых требуется микроскоп. Их количество измеряется миллионами на кубический миллиметр воды. Вода – среда обитания и некоторых млекопитающих: бобра и выхухоли. Одни из них проводят здесь всю жизнь, а другие лишь в начале своей жизни. Среди водных животных, как и на суше, есть прожорливые хищники и мирные растительноядные, но для их жизнедеятельности нужна чистая без вредных примесей вода. Сохраняя и оберегая воду наших рек, озёр, прудов, мы сохраняем и жизни наших братьев меньших.			
12/2	Реки НСО		Реки Новосибирской области. На территории Новосибирской области проложили свои русла 370 рек и речушек. У каждой речки от истоков до устья своя неповторимая жизнь. И там, где протекают реки, природа не скупится на краски и биологическое разнообразие жизни. Будь то животные или растения. Всё в гармонии и равновесии с окружающей средой.	1. Работа с картами НСО. 2. Создание и презентация плакатов: «Реки НСО».		Работа в малых группах Воспитание ценностного отношения к природе
13/3	Новосибирское водохранилище – Обское море.	Видеоурок с элементами обсуждения	Искусственные водоёмы и подземные воды Новосибирской области. Новосибирское водохранилище – первый с 1957 года крупный искусственный водоём в Западной Сибири.	1. Просмотр и обсуждение фильма «Водохранилище, Обское море». 2. Беседа «Новосибирское водохранилище, роль для НСО» 3. Работа с картами НСО. 4. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС».	https://balatsky.ru/VIDEO/VK_all.htm (Видео в краеведении: диск)	Воспитание ценностного отношения к общественно – научным знаниям: роль общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с объектами гидрографии
14/4	Озёра НСО	Групповая работа – исследование	Озёра Новосибирской области. В Новосибирской области действительно много озёр — по разным оценкам, их число превышает 3000. Чаны — самое крупное озеро в Западной Сибири. Это бессточное солончатое озеро, состоящее из множества плёсов, соединённых протоками. Его площадь непостоянна и по разным оценкам	1. Работа с картами НСО. 2. Просмотр и обсуждение видео «Путешествие по озеру Чаны» — Видео от НГС. 3. Мини-исследование воды озера «Песчаный плёс»: - органолептическое исследование воды; - Рн – исследование с помощью универсального индикатора; - «Экспресс – анализ воды и водных сред на	https://yandex.ru/video/preview/7024307656143538419 Путешествие по озеру Чаны — Видео от НГС.	Диспут

			составляет от 1400 до 2000 км², средняя глубина — около 2 метров. Сартлан — третье по величине озеро в области (площадь около 238 км²). Озеро также слабосолёное и мелкое. Убинское — второе по величине озеро в области (около 440 км²). Оно пресноводное и окружено труднопроходимыми болотами, среди которых много мелких озёр и «окон» (полоев).	наличие активного остаточного хлора». Проводится контроль качества воды на наличие активного остаточного хлора в свободной и связанной формах. Работа осуществляется с помощью тест-системы для экспресс-анализа воды и водных сред «Активный хлор».		
15/5	Озёра НСО	Устный журнал с элементами проектной деятельности	Роль озёр в НСО.	1. Работа над проектом «Озёра НСО». 2. Защита мини-проектов. 3. Беседа «Роль озёр для НСО»		Проектная деятельность
16/6	Болота и подземные воды НСО	Видеоурок с элементами исследования	Болота Новосибирской области. Подземные воды Новосибирской области. Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.	1. Работа с картами НСО. 2. Работа с учебной коллекцией мхов НСО. 3. Исследование свойств мхов. 4. Выполнение заданий по естественнонаучной грамотности. 5. Беседа «Роль болот для НСО» 6. Создание памятки для путешественника в Васюганье.	Самое большое болото в мире Васюганское болото https://yandex.ru/video/preview/8993314084099255202	Работа в малых группах Воспитание ценностного отношения к природе
17/7	Влияние человека на водные объекты в НСО	Круглый стол	Влияние человека на водные объекты в НСО	1. Диспут «Экологические проблемы водных объектов НСО и пути их решения». 2. Создание экологических рисунков, посвященных охране водных объектов НСО		Диспут Создание ситуации через проблемные вопросы Воспитание ценностного отношения к природе своей малой родины
Раздел 5: Биосфера. Количество часов: 12						
18/1	Животный мир НСО	Устный журнал с фото-выставкой	Животный мир НСО	1. Работа с виртуальным детским атласом 2. Устный журнал «Животные, которых я встретил(а) на территории НСО» 3. Презентация фотографий животных НСО, сделанных учащимися	https://detatlas.ru/atlas?map=enterprise (Живой атлас/ Детский атлас)	Воспитание ценностного отношения к природе
19/2	«Птичьи дети»	Виртуальное путешествие	Птицы, обитающие на территории НСО. Гнездовая жизнь куликов, овсянок, чечевицы, серой славки, сверчка, садовой камышовки, королевой пеночки и	1. Просмотр и обсуждение фильма «Птичьи дети». 2. Беседа о важности кормления птиц зимой. 3. Исследование: лучший корм для птиц	https://balatsky.ru/VIDEO/VK_all.htm (Видео в краеведении: диск)	Работа в малых группах Профессии, связанные с изучением жи-

			кукушки.	своего села по литературным и интернет-источникам		вотных
20/3	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция	Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц.	1. Беседа «Чем кормить птиц зимой: вопросы и ответы». 2. Подготовка корма и подкормка зимующих птиц в окрестностях школы.		Работа в малых группах Воспитание ценностного отношения к природе
21/4	«Нелюбимые животные»	Виртуальное путешествие	Амфибии и рептилии юга Западной Сибири.	1. Просмотр и обсуждение фильма «Нелюбимые животные». 2. Беседа о роли общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	https://balatsky.ru/VIDEOK/VK_all.htm (Видео в краеведении: диск)	Воспитание ценностного отношения к общественно – научным знаниям: роль общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с изучением животных
22/5	Почва. Типы почв в НСО.	Мини – исследование	Почва. Типы почв в НСО. Экологические проблемы почв. Охрана почв.	1. Работа с почвенной картой НСО. 2. Обсуждение проблемных вопросов. 3. Мини-исследование «Почвы НСО, их свойства».		Создание ситуации через проблемные вопросы. Воспитание ценностного отношения к природе
23/6	Растительный мир НСО	Литературная гостиная Мини-исследование	Растительный мир НСО.	1. Работа с виртуальным детским атласом 2. Чтение литературных произведений о растениях НСО. 3. Изучение особенностей строения растения, произрастающего на территории НСО (на выбор)	https://detatlas.ru/atlas?map=enterprise (Живой атлас/ Детский атлас)	Работа в малых группах
24/7	Природные зоны НСО. Бараба и Кулунда	Виртуальное путешествие	Бараба и Кулунда – значительная часть территории края с её неповторимой природой степи и островков леса – колков. Озёра, реки, солончаки, низинные и верховые болота. Флора и фауна.	1. Просмотр и обсуждение фильма «Бараба и Кулунда». 2. Работа с картой природных зон России	https://balatsky.ru/VIDEOK/VK_all.htm (Видео в краеведении: диск)	Создание ситуации через проблемные вопросы Воспитание ценностного отношения к природе Исследовательская деятельность
25/8	Горно – таёжный пояс Салаирского	Виртуальное путешествие	Горно – таёжный пояс Салаирского края	1. Просмотр и обсуждение фильма «Салаирский край».	https://balatsky.ru/VIDEOK/VK_all.htm	

	кряжа			2. Работа с картой природных зон России	(Видео в краеведении: диск)	
26/9	ООПТ на территории НСО	Краеведческое исследование	Особо охраняемые природные территории НСО.	1. Работа с ГИС-приложением «Особо охраняемые природные территории и охотничьи угодья НСО». 2. Выявление ООПТ, находящихся в непосредственной близости к своей малой родине. 3. Поиск информации о данном ООПТ.	https://maps.nso.ru/new/portal/ooptnso (Особо охраняемые природные территории и охотничьи угодья НСО)	Воспитание ценностного отношения к природе Ознакомление с природоохранной деятельностью
27/10	ООПТ на территории НСО	Виртуальное путешествие	Особо охраняемые природные территории НСО.	1. Просмотр и обсуждение фильма (на выбор) по краеведению об одном из заказников на территории НСО. 2. Написание очерка «Путешествие по заказнику ...» или составление экскурсионного буклета.	https://balatsky.ru/VIDEО/VK_all.htm (Видео в краеведении: диск)	
28/11	Живой символ моей малой родины	Литературная гостиная		1. Обсуждение требований к написанию творческой работы «Живой символ моей малой родины» 2. Дискуссия «Объект – живой символ НСО». 3. Написание творческой работы «Живой символ моей малой родины»		Воспитание ценностного отношения к природе Дискуссия
29/12	По следам палеонтологических находок.	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей Исследование форм сохранности объектов живой природы НСО	По следам палеонтологических находок.	1. Просмотр и обсуждение фильма «По следам палеонтологических находок». 2. Работа с коллекцией «Формы сохранности»: исследование форм сохранности объектов живой природы НСО	https://balatsky.ru/VIDEО/VK_all.htm (Видео в краеведении: диск)	Воспитание ценностного отношения к общественно – научным знаниям: роль общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с изучением животных
Раздел 6: Население Количество часов: 3						
30/1	Население НСО	Мини-исследование	Численность и национальный состав НСО. Обычаи и традиции русского народа. Устное народное творчество народов (на примере НСО). Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1. Работа с картой атласа «Население России» 2. Работа в мини-группах 3. Презентация результатов работы мини-групп		Работа в малых группах
31/2	Население НСО	Круглый стол				
32/3	Люди, прославившие мою малую Родину	Мини-исследование	Люди, прославившие мою малую родину.	1. Работа с виртуальным детским атласом 2. Проведение мини-исследования 3. Презентация результатов работы мини-групп	https://detatlas.ru/atlas?map=enterprise (Живой атлас/ Детский атлас)	Работа в малых группах Воспитание ценностного отношения

						к достижениям жителей своей малой родины
Раздел 7: Хозяйство НСО			Количество часов: 1			
33/1	Хозяйство НСО		Виды хозяйственной деятельности НСО. Действующие промышленные предприятия НСО. Отрасли сельского хозяйства. Транспорт. Транспортная система.	1. Работа с виртуальным детским атласом 2. Проведение мини-исследования 3. Презентация результатов работы мини-групп	https://detatlas.ru/atlas?map=enterprise (Живой атлас/ Детский атлас)	
Раздел: Заключение			Количество часов: 1			
34/1	Итоговое занятие	Выставка творческих работ		1. Презентация работ		