

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 22.06.2026 №5
Руководитель: _____/Гончарова С.М./

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮИД»
основного общего образования
для 5 – 7 классов**

Составитель: Гончарова Светлана Михайловна,
учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮИД» основного общего образования для 5-7 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО ((приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467)), с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 №808)), на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена для учащихся 5 -7 классов.

Направление внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

Форма организации курса внеурочной деятельности: объединение

Цели и задачи курса

Цель: практико-ориентированное образование обучающихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств), эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я»- концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.

Юные инспектора движения

Вводное занятие. Цели, задачи курса, знакомство отряда. Инструктаж по ТБ.

История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД. Права и обязанности юного инспектора движения.

Тема 2.

Транспортные средства и дорожное движение

Улица-зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы. Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге.

История автотранспорта.

ДТП- определение, причины, последствия.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения

Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения. Акция: раздача листовок родителям-водителям.

Дорожные знаки.

Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. Линии разметки.

Тема 4

Основы медицинских знаний

Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удары, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары).

Предназначение и содержание аптечки. Средства, необходимые для оказания помощи. Правила

остановки кровотечения. Наложение повязок.

Экскурсия на медицинский пункт.

Тема 5

Юный водитель

Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда.

Подготовка велосипеда к эксплуатации и экипировка велосипедиста. Фигурное вождение велосипеда.

Правила управления велосипедом. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) гражданское воспитание:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ✓ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

- ✓ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- ✓ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимание личностного смысла изучения учебного курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

8) экологическое воспитание:

- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- ✓ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;
- ✓ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ✓ уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- ✓ составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- ✓ давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ✓ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- ✓ планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

- ✓ классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- ✓ соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- ✓ предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- ✓ безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте;
- ✓ оказывать первую помощь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы
---	------------	--------------	--------------------------	--	--	---

						воспитания
Юные инспектора движения – 5 часов						
1	Вводное занятие. Цели, задачи курса, знакомство отряда. Инструктаж по ТБ (теория)	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Характеризовать историю возникновения правил дорожного движения. Анализировать, характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) поведения участников дорожного движения. Анализировать дорожную обстановку на дороге для пассажиров.	https://юидроссии.рф/ https://bdd-eor.edu.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ведению здорового образа жизни. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; духовно - нравственное воспитание
2	Вводное занятие. Цели, задачи курса, знакомство отряда. Инструктаж по ТБ(практика)	1				
3	История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД	1				
4 5	Права и обязанности юного инспектора движения	2				
Транспортные средства и дорожное движение – 6 часов						
6	Улица-зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы (теория)	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Характеризовать поведение участников дорожного движения на улицах города. Оценивать различные ситуации поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Характеризовать поведение участников дорожного движения по тротуару в группе. Обсуждать поведение участников дорожного движения при переходе дороги.	https://юидроссии.рф/ https://bdd-eor.edu.ru/	
7	Улица-зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы (практика)	1				
8 9	Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге	2				
10	История автотранспорта	1				
1 1	ДТП-определение, причины, последствия	1				
Изучение правил дорожного движения – 12 часов						

12	Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения	1	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Характеризовать поведение участников дорожного движения на улицах города. Оценивать различные ситуации поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Характеризовать поведение участников дорожного движения по тротуару в группе. Обсуждать поведение участников дорожного движения при переходе дороги. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге пешехода. Анализировать и обсуждать дорожную обстановку на проезжей части дороги. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Характеризовать поведение участников дорожного движения во дворах и парковых зонах. Анализировать, что такое безопасное пользование общественным транспортом	https://юидросси.и.пф/ https://bdd-eor.edu.ru/
13	Акция: раздача листовок родителям-водителям	1			
14 15	Дорожные знаки	2			
16	Дорожные знаки (практика)	1			
17	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров (пропаганда соблюдения правил ПДД среди пешеходов).	1			
18	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров (практика)	1			
19	Правила дорожного движения для велосипедистов (пропаганда соблюдения правил ПДД среди велосипедистов).	1			
20	Правила дорожного движения для велосипедистов (тестирование)	1			
21	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщикам и (теория)	1			
22	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщикам и (практика)	1			
23	Линии разметки	1			
Основы медицинских знаний – 5 часов					

20	Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удары, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары).	1	Эвристическая беседа, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение практических заданий	Характеризовать общие принципы оказания доврачебной помощи. Анализировать состав и назначение автоаптечки. Анализировать и обсуждать меры первой помощи при общих ранениях.	https://юидросси.пф/ https://bdd-eor.edu.ru/
21	Предназначение и содержание аптечки. Средства, необходимые для оказания помощи	1			
22	Правила остановки кровотечения. Наложение повязок	1			
28	Экскурсия на медицинский пункт	2			
Юный водитель – 6 часов					
29	Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда	1	Эвристическая беседа, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение практических заданий	Анализировать и обсуждать, что велосипедист – это водитель транспортного средства. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Объяснять правила движения в колонне. Оценивать конкретные примеры поведения пассажиров. Характеризовать поведение участников дорожного движения общественного транспорта.	https://юидросси.пф/ https://bdd-eor.edu.ru/
30	Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда (зачет)	1			
31	Подготовка велосипеда к эксплуатации и экипировка велосипедиста	1			
32 33	Фигурное вождение велосипеда. Правила управления велосипедом	2			
34	Итоговое занятие	1			
	Итого:	34			