

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей начальных классов и воспитателей
Протокол от 22.06.2026г. №5
Руководитель: _____/Колотова Н.А. /

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
начального общего образования
для 1, 4 классов**

Составитель: Баранчина Наталья
Владимировна, учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» начального общего образования для 1, 4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467)), с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП) (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 09.10.2024г. №704, от 08.10.2025г. №729, от 10.11.2025г. №808)), с учетом авторской программы: Финансовая грамотность. Учебная программа. 1-4 классы Ю.Н. Корлюгова, Е. Гоппе, Москва: ВАКО 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 67 учебных часов, из расчета по 1 часу в неделю в 1,4 классах, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год в 4 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий

- Федин С.Н. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 1,4 классы общеобразоват. орг. В 2 ч.- М.: ВАКО, 2020г.

Направление внеурочной деятельности: Учение с увлечением

Форма организации курса внеурочной деятельности: практический курс

Цель данного курса: формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи курса:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» - прикладной курс, реализующий интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Рабочая программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно ролевые игры; исследовательская деятельность; практикум; дискуссия, обсуждение, творческая работа и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Источники удовлетворения потребностей

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Задачи от Гнома - Эконома

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

4 класс

Что такое деньги и откуда они взялись

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- ✓ ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

✓ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

✓ **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

- понимать, что изучает экономика;
- знать, что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- знать отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- понимать, для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- знать, что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги

- разных стран;
- объяснять, что такое маркетинг;
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

4 класс

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причины обмена товарами и приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс					
1. Введение в экономику – 1 ч					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению,
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	Обсуждение	Обсуждать понятие «экономика»	https://uchi.ru/	
2. Потребности – 2 ч.					
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	Ситуационная игра Дискуссия	Рассуждать о понятии «потребность», использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
3	Какие бывают потребности?				
3. Источники удовлетворения потребностей					
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	Образно ролевые игры Исследовательская деятельность Практикум	Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.				
6	Урок от Гнома-Эконома: все				

	потребности важны, все потребности нужны.		(распределять обязанности, представлять результаты работы группы). Выяснять и объяснять источники потребностей		высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
7	Источники удовлетворения потребностей.				
8	Источники удовлетворения потребностей.				
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?				
4. Домашнее хозяйство – 4 ч.					
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	Ситуационная игра Дискуссия Практикум	Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий. Называть домашние обязанности в семье. Выполнять практическую работу «Правила ведения домашнего хозяйства»	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства				
5. Товары и услуги – 5 ч.					
14	Как товар попадает в магазин?	Ситуационная игра Образно ролевые игры Исследовательская деятельность Практикум	Рассуждать о том, как товары попадают в магазин. Исследуют рекламу товаров. Выполнять практические задания.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
15	Где можно приобрести товары?				
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.				
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»				
6. Деньги – 8 ч.					
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	Ситуационная игра Дискуссия Практикум Обсуждение	Называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы; считать доходы и расходы	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.				
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.				
23	Деньги и				

	товары.		семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах; объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;		
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.				
26	Роль денег в жизни человека				
7. Маркетинг – 5ч.					
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	Ситуационная игра Дискуссия Практикум	Объяснять понятие «маркетинг». Работать в малой группе Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации, Выполнять практические задания	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.				
30	Продавец и покупатель.				
31	Конкуренция				
8. Задачи от Гнома - Эконома -2ч.					
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	Практикум Обсуждение	Выполнять практические задания. Делать выводы, умозаключения.		
33	Подводим итоги первого экономического года				

4 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись 9ч.

1	Что такое деньги	Игра	Объяснение причин обмена. Приводить примеры обмена.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	Игра	Выяснение проблем, возникающих при обмене.		
4	Проблемы товарного обмена.	Мини-исследование	Описание свойств товарных денег.		
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	Творческая работа			
6	Свойства драгоценных металлов.	Творческая работа			
7	Появление первых монет.	Игра			
8	Первые монеты разных государств	Творческая работа			

9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись»	Обсуждение			
Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок 8ч.					
10	Устройство монеты.	Мини-исследование	Исследование устройства монет.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	применение на интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся
11-12	Изобретение бумажных денег	Практикум	Описание купюр и монет.		
13	Защита монет от подделок.	Практикум	Сравнение металлических и бумажных денег.		
14	Современные монеты.	Практикум	Объяснение, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.		
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	Мини-исследование	Объяснение способов защиты от подделок.		
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	Обсуждение			
Тема 3. Какие деньги были раньше в России - 7ч.					
18-19	Древнерусские товарные деньги.	Творческая работа	Описание старинных российских денег.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Творческая работа	Объяснение происхождения названий денег.		
22	Первые русские монеты.	Творческая работа			
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	Игра			
Тема 4. Современные деньги России и других стран - 10ч.					
24	Современные деньги России.	Мини-исследование	Описание современных российских денег.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную
25-26	Современные деньги мира.	Мини-исследование	Решение задач с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.		
27-28	Появление безналичных денег.	Игра			

29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	Игра	Приводить примеры иностранных валют		мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
30	Проведение безналичных расчётов.	Практикум			
31	Функции банкоматов.	Практикум			
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	Обсуждение			
34	Обобщающее повторение.	Ситуационная игра Практикум			