

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области**

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей гуманитарных
и технических дисциплин.
Протокол от 22.06.2026г. №5
Руководитель: _____/Берилло Т.В./

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

**Рабочая программа
учебного курса
«Читательская грамотность»
основного общего образования
для 7 - 8 классов**

Составитель: Скучеляс Л.Н., учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для 7-8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Читательская грамотность входит в состав функциональной грамотности. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Курс «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Курс создает условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Основной целью курса является развитие читательской грамотности обучающихся 7-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учебный курс «Читательская грамотность» реализуется за счет части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений. Общее число часов для изучения учебного курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составляет – 68 часов: в 7-8 классах – по 34 часа в год (34 учебные недели, по 1 часу в неделю в 7-8 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Сплошной текст. Работа со сплошным текстом. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Несплошной текст. Виды несплошных текстов. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах). Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.

Работа с разными текстами. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Учебный текст как источник информации.

8 КЛАСС

Текст (повторение и обобщение). Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Сплошной текст. Несплошной текст. Виды несплошных текстов.

Работа с текстом. Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в тексте. Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов. Текст-объяснение (резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Критическое отношение к информации. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Сжатие текста. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными

понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)

в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

7 КЛАСС

- Знать признаки текста, средства связи предложений в тексте;
- уметь составлять простой и сложный план текста, выделять главную мысль текста или его частей;
- уметь определять типы текстов;
- уметь составлять вопросы по тексту, знать виды вопросов;
- понимать отличие сплошного текста от несплошного;
- знать виды несплошных текстов; уметь производить шифровку и дешифровку текста, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования
- уметь работать с разными текстами.

8 КЛАСС

- Уметь применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- производить поиск ошибок в предложенном тексте;
- уметь работать с несплошным текстом;
- уметь критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации;
- знать и уметь определять различные типы текстов (текст-объяснение (резюме, толкование, определение), текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
- критически относиться к информации, уметь вычленять из текста информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном видах;
- выявлять достоверность (противоречивость) информации, уметь находить способы проверки противоречивой информации;
- уметь выполнять сжатие текста; знать приемы сжатия текста;
- уметь работать с разными текстами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. Текст						
1.1	Текст. Признаки текста.	2			<a href="https://moiuroki.
rf/">https://moiuroki. rf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами
1.2	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1				
1.3	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1				
1.4	Текст. Простой и сложный план	1				
1.5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	2				

1.6	Контрольная работа по применению умений работать с информацией	1	1			общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
1.7	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1				
1.8	Что такое вопрос? Виды вопросов	1				
Итого по разделу		10	1			
Раздел 2. Сплошной текст						
2.1	Работа со сплошным текстом.	3			https://moiuroki.rf/	
2.2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1				
2.3	Контрольная работа по применению умений работать с информацией	1	1			
2.4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1				
2.5	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте	1				
2.6	Работа со сплошным текстом.	3				
Итого по разделу:		10	1			
Раздел 3. Несплошной текст						
3.1	Несплошной текст. Виды несплошных текстов.	1			https://moiuroki.rf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими
3.2	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1				
3.3	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1				
3.4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую	1				

	информацию с учётом цели дальнейшего использования?					(учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3.5	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	1	1			
3.6	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления	2				
Итого по разделу:		7	1			
Раздел 4. Работа с разными видами текстов						
4.1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	2			https://moiuroki.rf/	
4.2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2				
4.3	Учебный текст как источник информации	2				
4.4	Мониторинг сформированности читательской грамотности	1	1			
Итого по разделу:		7	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. Текст (повторение и обобщение).						
1.1	Текст. Признаки текста.	1			https://moiuroki. rf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание
1.2	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1				
1.3	Работа со сплошным текстом.	2				
1.4	Несплошной текст. Виды несплошных текстов.	1				
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Работа с текстом.						
2.1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1			https://moiuroki. rf/	

2.2	Поиск ошибок в предложенном тексте	1				обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.3	Практикум-диагностика (Контрольная работа по применению умений работать с информацией)	1	1			
2.4	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1				
2.5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текста	2				
2.6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1				
Итого по разделу		7	1			
Раздел 3. Типы текстов						
3.1	Типы текстов: текст-объяснение (резюме, толкование, определение)	1			https://moiuroki.rf/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по
3.2	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1				
3.3	Контрольная работа по применению умений работать с информацией	1	1			
3.4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1				
3.5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2				
Итого по разделу		6	1			
Раздел 4. Критическое отношение к информации.						
4.1	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление	2			https://moiuroki.rf/	

	достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.					поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Сжатие текста						
5.1	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2			https://moiuroki.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5.2	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение	2				
5.3	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	1	1			
Итого по разделу		7	1			
Раздел 6. Работа с несплошным текстом						
6.1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2			https://moiuroki.ru/	
Итого по разделу		2				
Раздел 7. Работа со смешанным текстом						
7.1	Работа со смешанным текстом: составные тексты	4			https://moiuroki.ru/	
7.2	Мониторинг сформированности читательской грамотности	1				
Итого по разделу		5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

