

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 22.06.2026 №5
Руководитель: _____/Гончарова С.М./

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эколята»
основного общего образования
для 5 класса

Составитель: Соломенцева Светлана
Николаевна, учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята» основного общего образования для 5 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467)), с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 №808)), авторской программы: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко «Чему природа учит человека» (Сборник программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2020г.).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена для учащихся 5 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников/учебных пособий:

- И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко «Чему природа учит человека?» 5–6 классы. Учебное пособие - М.: «Просвещение».
- Учебное пособие «Азбука природолюбия»

Направление внеурочной деятельности: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок

Цель данного курса: формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно – научных представлений

Задачи курса:

1. Выработать у учащихся систему знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек - природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся.
2. Помочь понять важность защиты окружающей среды.
3. Создать условия для воспитания осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Понимаем природу

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно- научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл - зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа - это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа - это единая развивающаяся система. Человек - часть природы и подчиняется её законам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к экологии как к важной составляющей культуры;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

4) эстетического воспитания:

понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией;

7) экологического воспитания:

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развитие научной любознательности, интереса к экологии, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

с учётом предложенной экологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение экологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной экологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии/экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия п/п / в теме	Тема занятия	Форма проведения занятия	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел: Понимаем природу						

		щита животных»	Красная книга – её назначение, принципы составления	ческих опросов	Презентация «Защита животных» https://ppt-online.org/455597 Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили» https://multiurok.ru/files/priezientsiia-my-v-otvietie-zatiekh-kogho-pri-1.html Диск по краеведению	Воспитание ценностного отношения к экологическим знаниям: роль экологических знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с экологией Создание ситуации через проблемные вопросы.
10/3	Как сохранить растительный и животный мир	Просмотр виде «Мануйловский заказник»	Пути предотвращения исчезновения видов растений и животных. Заповедники. Заказники. Национальный парк. Памятник природы. Природоохранные мероприятия	Интерпретация данных с целью обоснования выводов		
11/4	Ответственность человека за прирученных животных	Конференция	Роль домашних животных в жизни человека. Способы ухода. Ответственность за прирученных животных	Приводить примеры природоохранных мероприятий, в том числе на территории НСО		
12/5	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе, сельской местности	Социологический опрос	Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Выявление причин, по которым люди заводят собак	Выполнение практических работ		
13/6	Проблема экономии воды	Практикум «Исследование расхода воды»	Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Правила грамотного потребителя воды. Исследование расхода воды			
14/7	Учимся у природы экономить воду	Практикум «Приспособление комнатных растений к условиям пустыни»	Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту			
Раздел: Учимся у природы экономии энергии Количество часов: 6						
15/1	Секреты хлорофилла	Практикум «Изучаем хлорофилл в растениях»	Адаптивный характер зелёной окраски растений. Фотосинтез. Хлорофилл. Его роль в процессе фотосинтеза. Значение хлорофилла для улавливания солнечных лучей. Увеличительные приборы. Микроскоп	Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных условиях обитания и приспособленностью к ним	Занятие по внеклассной работе "Секреты хлорофилла" https://uchitelya.com/biologiya/175266-zanyatie-po-vneklassnoy-rabote-sekrety-hlorofilla.html	Групповые проекты
16/2	Секреты хлорофилла					
17/3	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	Практикум «Многообразие окраски листьев у комнатных растений»	Хлорофилл - зеленый пигмент растений. Разнообразие окраски листьев: причинно – следственные связи	Овладение приемами работы с экологической информацией и её преобразование		Работа в малых группах Создание ситуации через проблемные вопросы.
18/4	Как растение использует энергию солнечных лучей	Практикум «Использование энергии Солнца»	Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Сущность фотосинтеза как сложного физико-химического и биологического процесса	Выполнение практических работ		
19/5	Космическая роль зеленых растений на планете	Проектная деятельность	Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Роль растений в жизнеобеспечении на Земле	Объяснение космической роли зеленых растений на планете Земля		
20/6	Учимся у природы экономить энергию		Использование энергии Солнца. Солнечная энергетика. Экологические характеристики		Изготовление лепбука	
Раздел: Учимся у природы безотходному производству Количество часов: 8						
21/1	Природа – пример безотходного производства	Игра	Круговороты веществ в природе. Образуется ли мусор в природе. Отходы производства как результат деятельности человека	Аргументирование введения рационального природопользования и	Анкета для проведения социологического опроса насе-	Экологическая акция Создание ситуации

			ка	применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).	ления по проблеме мусора https://www.surveymonkey.com/survey/d/G4A6M4Y9E1W4U6R5P	через проблемные вопросы.
22/2	Откуда берётся и куда девается мусор?	Акция «Эколята за раздельный сбор мусора»	Бытовые отходы как экологическая проблема. Состав бытовых отходов	Выполнение практических работ		Воспитание ценностного отношения к природе
23/3	Исследование содержимого мусорной корзины	Практикум «Исследование содержимого мусорной корзины»	Проблема утилизации бытовых отходов. Пути решения.	Проведение социологических опросов	Практикум «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю» https://globallab.org.ru/project/form/issledovanie-upakovok-tovarov-kuplennykh-v-seme-za-nedelju.ru.html#.Y1UwyXZBxPY	
24/4	Социологический опрос по проблеме мусора	Социологический опрос	Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Привлечение внимания населения к её решению	Интерпретация данных с целью обоснования выводов		
25/5	О чём рассказывает упаковка товара	Практикум «О чём рассказывает упаковка товара»	Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды	Участие в акции		
26/6	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	Практикум «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю»	Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду	Изготовление поделок из вторсырья		
27/7	Экскурсия «Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»	Экскурсия	Выявление различий разных типов упаковки товаров. Оценка их влияния на окружающую среду			
28/8	Эколята за грамотное обращение с бытовыми отходами. Вторая жизнь отходов	Творческая мастерская				
Раздел: Природа - это система Количество часов: 6						
29/1	Что называется системой	Круглый стол	Система. Признаки систем. Компоненты системы	Выполнение практических работ		Дискуссия
30/2	Аквариум как система	Практикум «Аквариум как система»	Взаимосвязь между компонентами системы аквариума	Участие в обсуждении		Викторина
31/3	Учимся применять системный подход	Творческая мастерская	Системная организация природы. Уровни организации природы. Характеристики систем	Высказывание собственной точки зрения и ее обоснование		Воспитание ценностного отношения к природе
32/4	Акция «Эколята за сохранение рек и озер России»	Акция				
33/5	Научно обоснованное природопользование	Викторина	Законы природы и преобразовательная деятельность человека. Природопользование. Экологическая культура	Презентация творческой работы		
34/6	Итоговое занятие.	Выставка творческих работ	Природа - это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам			