

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 22.06.2026 №5
Руководитель: _____/Гончарова С.М./

Согласовано.
Методист: _____/Гончарова С.М./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
основного общего образования
для 5-8 классов

Составитель: Берилло Татьяна
Викторовна, учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» основного общего образования для 5-8 классов (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС ООО, (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467)), с федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. приказа Минпросвещения России от 10.11.2025г. №808)), с учетом методических рекомендаций по преподаванию курса Е.Я. Когана «Основы проектной деятельности школьника» (Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2020г.)

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, из расчета по 1 часу в неделю в 5 -8 классах.

Направление внеурочной деятельности: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся

Форма организации курса внеурочной деятельности: проектная мастерская

Цель курса:

- ✓ формирование ключевых компетентностей для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- ✓ познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- ✓ уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- ✓ представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- ✓ составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- ✓ формировать универсальные учебные действия;
- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий

Для реализации рабочей программы используются учебные пособия:

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

От проблемы к цели

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Работа с каталогами

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Практический блок

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс

От проблемы к цели

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Наблюдение и эксперимент

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Сам себе эксперт

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Как работать вместе

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Основы риторики и публичного выступления

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Практический блок

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

7 класс

Введение. Цель и задачи программы

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Работа с каталогами

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

От проблемы к цели и планированию деятельности).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Как работать в команде

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Выступление

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

Практический блок

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

8 класс

От проблемы к цели и планированию деятельности

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Работа с каталогами

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Работа со справочной литературой

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Способы первичной обработки информации

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Как работать вместе

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Выступление

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Ведение дискуссии

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Практический блок

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком науки и культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Содержание	№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Теоретический блок (10 ч)						
С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные	1	С чего начинать проект-постановка проблемы	Беседа Теоретическое занятие Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/38/ https://resh.edu.ru/subject/33/	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт	Правила совместной работы в команде Развитие исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы других учащихся
	2	Проблема, объект исследования				
	3	Наблюдения, эксперимент, опыт				
	4	Работа со справочной литературой, с электронным изданием				
	5	Выбор темы исследования				
	6	Цели и задачи исследования				
	7	Анкетирование. Эксперимент				
	8,9,10	Обобщение полученных данных				

операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.					планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
Практический блок (24 ч)						
Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме	11-12	Планирование работы над проектами	Практическая работа - Работа над выполнением проектов	https://resh.edu.ru/subject/38/ https://resh.edu.ru/subject/33/	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	Правила совместной работы в команде Развитие исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы других учащихся
	13-15	Анкетирование, социальный опрос, интервью				
	16-19	Работа в библиотеке с каталогами				
	20-22	Отбор и составление списка литературы по теме исследования				
	23-24	Выбор необходимой литературы по теме проекта				
	25-30	Оформление				

проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.		работ				
	31	Оформление работ				
	32	Оформление презентации				
	33	Оформление защитного слова				
	34	Защита проектов				

6 класс

Содержание	№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Теоретический блок (10 ч)						
С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Источник информации.	1	С чего начинать проект-постановка проблемы	Беседа Теоретическое занятие Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/38/ https://resh.edu.ru/subject/33/	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами;	Правила совместной работы в команде Развитие исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы других учащихся
	2	Проблема, объект исследования				
	3	Наблюдения, эксперимент, опыт				
	4	Работа со справочной литературой, с электронным изданием				

Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.	5	Выбор темы исследования			устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
	6	Цели и задачи исследования				
	7	Анкетирование. Эксперимент				
	8,9,10	Обобщение полученных данных				
Практический блок (24 ч)						
Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета,	11-12	Планирование работы над проектами	Практическая работа - Работа над выполнением проектов	https://resh.edu.ru/subject/38/ https://resh.edu.ru/subject/33/	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент;	Правила совместной работы в команде Развитие исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы
	13-15	Анкетирование, социальный опрос, интервью				
	16-19	Работа в библиотеке с				

социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.		каталогами			оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	других учащихся
	20-22	Отбор и составление списка литературы по теме исследования				
	23-24	Выбор необходимой литературы по теме проекта				
	25-30	Оформление работ				
	31	Оформление работ				
	32	Оформление презентации				
	33	Оформление защитного слова				
	34	Защита проектов				

7 класс

Содержание	№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Теоретический блок (10ч)						
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта.	1	Введение. Цель и задачи программы	Теоретические занятия, беседа	https://resh.edu.ru/subject/38/ https://resh.edu.ru/subject/33/	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на	Правила совместной работы в команде Развитие исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы других учащихся
	2	Реферат как научная работа				
	3-4	Работа с каталогами				
	5	От проблемы к цели и планированию деятельности				
	6	Как работать в команде				
	7	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности				

Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.. Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.					основании проблемы, формировать план деятельности. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
	8	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности				
	9-10	Выступление				
Практический блок (24 ч)						
Поиск и выбор темы будущего проекта и его названия. Актуальность темы исследования. Цель и	11	От проблемы к цели, задачам	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/38/ https://resh.edu.ru/subject/33/	Планировать работу над проектом. Выявлять проблему, выдвигать гипотезы. Сравнить. Делать выводы и	Правила совместной работы в команде Развитие
	12-13	Составление плана работы над проектом.				

задачи проекта. Гипотеза. Составление плана работы и определение сроков представления результатов. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Сбор и структурирование информации. Анализ информации и формулирование выводов. Подготовка продукта проектной деятельности. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление схем, рисунков, макетов, графиков, чертежей, диаграмм. Воплощение в жизнь поставленных задач. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Экспертиза своей и чужой деятельности. Сильные и слабые	14-16	Сбор информации			умозаключения на основе сравнения. Соблюдать правила совместной работы в парах (группах). Оформлять продукт своей проектной деятельности (проект) с учетом критериев оценивания проектов. Оценка проделанной работе. Рефлексия.	исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы других учащихся
	17-18	Сбор и структурирование информации				
	19-20	Оформление проекта проектной деятельности				
	21-22	Оформление проекта проектной деятельности				
	23-30	Оформление проекта проектной деятельности				
	31	Подготовка к защите проекта				
	32-33	Подготовка к защите проекта				
	34	Защита проектов.				

стороны работы над проектом.						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

8 класс

Содержание	№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Теоретический блок (10ч)						
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1	Введение. Цель и задачи программы	Теоретические занятия, беседа	https://resh.edu.ru/subject/38/ https://resh.edu.ru/subject/33/	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,	Правила совместной работы в команде Развитие исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы других учащихся
	2	Реферат как научная работа				
	3-4	Работа с каталогами				
	5	От проблемы к цели и планированию деятельности				
	6	Как работать в команде				

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.. Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.	7	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности			характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
	8	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности				
	9-10	Выступление				
Практический блок (24 ч)						
Поиск и выбор темы	11	От проблемы к	Практическая	https://resh.edu.ru/subject/38/	Планировать работу над	Правила

будущего проекта и его названия. Актуальность темы исследования. Цель и задачи проекта. Гипотеза. Составление плана работы и определение сроков представления результатов. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Сбор и структурирование информации. Анализ информации и формулирование выводов. Подготовка продукта проектной деятельности. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление схем, рисунков, макетов, графиков, чертежей, диаграмм. Воплощение в жизнь поставленных задач. Выступления учащихся с презентацией своих		цели, задачам	работа	https://resh.edu.ru/subject/33/	проектом. Выявлять проблему, выдвигать гипотезы. Сравнить. Делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Соблюдать правила совместной работы в парах (группах). Оформлять продукт своей проектной деятельности (проект) с учетом критериев оценивания проектов. Оценка проделанной работе. Рефлексия.	совместной работы в команде Развитие исследовательских навыков Развитие навыков оценки работы других учащихся
	12-13	Составление плана работы над проектом.				
	14-16	Сбор информации				
	17-18	Сбор и структурирование информации				
	19-20	Оформление проекта проектной деятельности				
	21-22	Оформление проекта проектной деятельности				
	23-30	Оформление проекта проектной деятельности				
	31	Подготовка к защите проекта				
	32-33	Подготовка к защите проекта				
	34	Защита проектов.				

проектов. Экспертиза своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.						
---	--	--	--	--	--	--