

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 22.06.2026 №5
Руководитель: _____/Гончарова С.М./

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«По просторам русского языка»
основного общего образования
для 8-9 классов

Составитель: Азгибисова Марина
Ивановна, учитель русского языка и
литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По просторам русского языка» основного общего образования для 8-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО ((приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467))), с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 №808))), авторской программы «Кружок русского языка: 7-9 классы» Г.А. Богданова, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена для учащихся 8- 9 классов.

Направление внеурочной деятельности: внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании

Форма организации курса внеурочной деятельности: внеурочные занятия

Формы проведения занятий: индивидуальная и групповая работа, игры, викторины и т.д.

Цель данного курса: обогащать словарный запас учащихся и формировать грамотную устную и письменную речь; совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

1. Развивать мотивацию учащихся к изучению русского языка и творчество.
2. Совершенствовать общее языковое развитие обучающихся.
3. Углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п раздела	Название раздела	Количество часов на раздел	Содержание раздела	Формы проведения занятий	Виды деятельности
1	Язык, на котором мы говорим и думаем	2	Введение в курс. Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка. Нормы литературного языка.	Лекции; практические упражнения с играми и игровыми компонентами, дидактикой и раздаточными материалами, жетонами, рифмами, головоломками, кроссвордами, рассказами.	Беседа, просмотр и обсуждение практикум круглый стол мини-исследование соревнование онлайн олимпиада на платформе Учи.ру проект викторина лекция с презентацией практикум творческая мастерская

2	«Если что-то забыли, вспомним!»	12	Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне. Правописание корней ЛАГ-ЛОЖ, ГОР-ГАР, КОС – КАС. Чередование Е – И в корнях. Правописание приставок ПРЕ – ПРИ. Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных. Существительные на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ. Окончания прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Спряжение глаголов. Правописание О – Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании. Слитное и дефисное написание прилагательных. Правописание разделительных Ъ – Ь. Правописание Ь после шипящих. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными. Правописание Н –НН в прилагательных. Суффиксы –АН-, -ЯН-, -ИН-, -ЕНН- прилагательных. Слова – исключения.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) для работы с различными словарями; самостоятельное составление кроссвордов, шарад, пазлов.	Беседа, просмотр и обсуждение презентации практикум выступления учащихся (мини-доклады) круглый стол мини-исследование соревнование онлайн олимпиада на платформе Учи.ру проект викторина лекция с презентацией творческая мастерская
3	«Части речи. Знакомые и незнакомые»	16	Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Н - НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Образование кратких причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастий. Учимся определять вид деепричастий. Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е. Суффиксы –О, -А наречий. Повторим способы образования слов. Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Категория состояния как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи. Употребление предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов.	Анализ текста; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) для работы с различными словарями.	Беседа, просмотр и обсуждение презентации практикум выступления учащихся (мини-доклады) круглый стол мини-исследование соревнование проект викторина лекция с презентацией творческая работа

			Морфологические признаки союза. Союзы сочинительные и подчинительные. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Частица как часть речи. Отрицательные частицы НЕ – НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.		
4	«Запятые – это просто!».	4	Обращение и знаки препинания при нем. Правила этикета. Знаки препинания при однородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Знаки препинания в сложном предложении.	Анализ текста; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) для работы с различными словарями.	Беседа, просмотр и обсуждение презентации практикум выступления учащихся (мини-доклады) круглый стол мини-исследование соревнование проект викторина лекция с презентацией творческая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, служебные слова (союзы), проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия п/п / в теме	Тема занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1: Язык, на котором мы говорим и думаем Количество часов: 2			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://moiuroki.pf/
1/1	«Перед вами громада - русский язык!»	Воспитывать уважение к истории и культуре как к духовному богатству общества. Воспитывать потребность к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Воспитывать уважение к речи как к духовному богатству общества.	
2/2	«Перед вами громада - русский язык!»		
Раздел 2: «Если что-то забыли, вспомним!» Количество часов: 12			
3/1	«Подбери правильное слово!».	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	
4/2	«Почему они чередуются?»		
5/3	«Главное – это значение!»		
6/4	«Омофоны? Что это такое?»		
7/5	«Просто задай вопрос».		
8/6	. «У каждой морфемы – своё правило».		
9/7	«Что они разделяют?»		
10/8	«Части речи разные, а правило		

	– одно».		
11/9	«Части речи разные, а правило – одно».		
12/10	«Не путай корень с суффиксом».		
13/11	«Не путай корень с суффиксом».		
14/12	«Слова – исключения».		
Раздел 3: «Если что-то забыли, вспомним!»			
Количество часов: 16			
15/1	«Глагол? Прилагательное?»	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
16/2	«Причастие и «причастный оборот».		
17/3	«Почему причастия страдают?»		
18/4	«Так сколько же Н?»		
19/5	«Что значит – краткое?»		
20/6	«Слитно? Раздельно?»		
21/7	«Появляются новые вопросы».		
22/8	«Деепричастный оборот».		
23/9	«Выделяем всегда!»		
24/10	«Знакомые незнакомцы».		
25/11	«Как много смысла!»		
26/12	«Опять эта коварная Н!»		
27/13	«Категория состояния. Что это?»		
28/14	«Чему служат эти части речи?»		
29/15	«Был бы предлог!»		
30/16	«Союз. Чтобы все дружили».		
Раздел 4: «Запятые – это просто!».			
Количество часов: 4			
31/1	«Как к Вам обратиться?»	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Воспитывать уважение к речи как к духовному богатству общества.	
32/2	«Почему они однородные?»		
33/3	«Такое сложное предложение».		
34/4	Итоговое занятие.		