

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей начальных классов и воспитателей
Протокол от 22.06.2026г. №5
Руководитель: _____/Колотова Н.А. /

Согласовано.
Методист: _____/Алексеева С.С./

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Математика в практических заданиях»
начального общего образования
для 2 - 3 классов**

**Составитель: Колотова Наталья Александровна,
учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в практических заданиях» начального общего образования для 2-3 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467)), с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП) (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 09.10.2024г. №704, от 08.10.2025г. №729, от 10.11.2025г. №808)). Нормативный срок освоения Рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета по 1 часу в неделю в 2-3 классах, по 34 часа в год в 2-3 классах.

Направление внеурочной деятельности: Учение с увлечением

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок.

Цели курса:

- ✓ формирование у учащихся основ умения учиться;
- ✓ развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- ✓ создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Соответственно задачами данного курса являются:

- ✓ создать условий для интеллектуального развития младших школьников;
- ✓ формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ способствовать приобретению опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- ✓ формировать специфические для математики качества мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- ✓ развивать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- ✓ способствовать овладению системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

На занятиях данного курса у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Числа и математические действия.

Разряды и классы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации. Нахождение значения выражений изученных видов. Игры на закрепление табличных случаев умножения и деления. Упражняемся в сложении и вычитании столбиком. Доля числа. Порядок действий в выражениях в 3-4 действия со скобками и без скобок

Мир задач

Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Простые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Простые задачи, раскрывающие смысл действия деления. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на разностное и кратное сравнение. Обратная задача. Задачи на нахождение доли числа. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Работа с данными

Последовательности. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных.

Уравнение

Числовые и буквенные выражения. Решение простых уравнений.

Величины и зависимость между ними

Сложение и вычитание величин. Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

3 класс

Числа. Математические действия

Числа и арифметические действия с ними. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения столбиком. Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Мир задач

Работа с текстовыми задачами. Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на приведение к единице. Задачи, содержащие отношения зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с избыточными данными (не использующимися при решении).

Работа с данными

Анализ данных таблицы. Изображение данных с помощью диаграммы (линейной и столбчатой) Сопоставление и анализ форм представления данных в табличной форме и в форме диаграммы

Уравнение

Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Величины и зависимость между ними

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин Сложение и вычитание изученных величин при решении задач Формулы площади и периметра прямоугольника. Решение задач. Формулы площади и периметра квадрата. Решение задач

Формы организации:

- беседы;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- викторины;
- творческие работы

Виды деятельности

Головоломки с числами

Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического (сложение, вычитание, умножение, деление).

Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).

Решение задач

Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического (сложение, вычитание, умножение, деление).

Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).

Построения

Моделировать разнообразие ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.
Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме.
Классифицировать плоские пространственные геометрические фигуры.
Конструировать геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.
Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру).
Классифицировать геометрические фигуры.
Находить геометрическую величину разными способами.
Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
Выбирать способ сравнения объектов,

Игры с числами

Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнить числа по классам и разрядам.
Моделировать ситуации, перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность числовой последовательности.
Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин
Наблюдать и анализировать формы. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать геометрические фигуры по форме геометрических фигур.
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять действий в изменённых условиях.
Оценивать результаты своей деятельности, проявлять личностную заинтересованность приобретении и расширении знаний и способов действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ✓ приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- ✓ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- ✓ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ✓ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ✓ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ✓ конструировать утверждения, проверять их истинность;
- ✓ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- ✓ комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- ✓ объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- ✓ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ✓ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

Самоконтроль (рефлексия):

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ✓ выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- ✓ находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- ✓ оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- ✓ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ✓ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ✓ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ✓ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- ✓ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- ✓ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- ✓ проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- ✓ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- ✓ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- ✓ подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ✓ составлять (дополнять) текстовую задачу.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- ✓ выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- ✓ использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- ✓ называть, находить долю величины (половина, четверть);
- ✓ сравнивать величины, выраженные долями;
- ✓ использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- ✓ при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- ✓ решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- ✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- ✓ классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- ✓ извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- ✓ составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- ✓ сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- ✓ выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Числа. Математические действия - 11ч.					
1.	Разряды и классы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации	Практикум Математическое игры Игра-соревнование	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.	Нахождение значения выражений изученных видов				
3.	Нахождение значения выражений изученных видов				
4.	Игры на закрепление табличных случаев умножения и деления				
5.	Игры на закрепление табличных случаев умножения и деления				
6.	Игры на закрепление табличных случаев умножения и деления				
7.	Игры на закрепление табличных случаев умножения и деления				
8.	Упражняемся в сложении и вычитании столбиком				
9.	Доля числа				
10.	Порядок действий в выражениях в 3-4 действия со скобками и без скобок				
11.	Порядок действий в выражениях в 3-4 действия со скобками и без скобок				
Мир задач – 11ч.					
12.	Задачи на нахождение задуманного числа.	Практикум Математическое игры Игра-соревнование	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и
13.	Задачи на нахождение суммы и остатка.				
14.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.				
15.	Простые задачи, раскрывающие смысл действия умножения				
16.	Простые задачи, раскрывающие смысл действия деления				

17.	Задачи на увеличение числа в несколько раз		задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом		сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
18.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз				
19.	Задачи на разностное и кратное сравнение				
20.	Обратная задача				
21.	Задачи на нахождение доли числа				
22.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события				
Работа с данными – 4ч.					
23.	Последовательности.	Практикум Игра-соревнование	Читать и заполнять таблицы. Анализировать данные в таблицах Сопоставлять данные в таблице	https://moiupoki.pf/ https://uchi.ru/	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника
24.	Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных				
25.	Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных				
26.	Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных				
Уравнения – 4ч.					
27.	Числовые и буквенные выражения	Практикум	Находить неизвестный компонент. Решать уравнения	https://moiupoki.pf/ https://uchi.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
28.	Решение простых уравнений				
29.	Решение простых уравнений				
30.	Решение простых уравнений				
Величины и зависимости между ними – 4ч.					
31.	Сложение и вычитание величин	Практикум Математические игры Работа в	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	https://moiupoki.pf/ https://uchi.ru/	
32.	Задач и на нахождение периметра				

	треугольника и четырёхугольника	группах	используя соотношения между ними Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	ц/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
33.	Задачи на нахождение периметра прямоугольника и квадрата				
34.	Повторение изученного.				

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Числа. Математические действия - 7ч.					
1.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Практикум Математические игры Игра-соревнование	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
2.	Алгоритм умножения столбиком на однозначное и двузначное число				
3.	Алгоритм умножения столбиком на однозначное и двузначное число				
4.	Упражняемся в вычислениях				
5.	Упражняемся в вычислениях				
6.	Упражняемся в вычислениях				
7.	Упражняемся в вычислениях				
Мир задач – 13ч.					информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
8.	Задачи на приведение к единице	Практикум Математические игры Игра-соревнование	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
9.	Задачи на приведение к единице				
10.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события				
11.	Задачи, содержащие отношения зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи				
12.	Задачи, содержащие отношения зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи				
13.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)				
14.	Задачи на нахождение суммы двух произведений				
15.	Разные задачи				
16.	Разные задачи				

17.	Задачи, не имеющие решения.		текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом		
18.	Задачи, не имеющие решения.				
19.	Задачи, не имеющие решения.				
20.	Задачи с избыточными и недостающими данными				
Работа с данными – 4ч.					
21.	Анализ данных таблицы	Практикум Игра-соревнование	Анализировать данные в таблицах Читать информацию в диаграммах. Сопоставлять данные в таблице и на диаграмме.	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника
22.	Изображение данных с помощью диаграммы (линейной и столбчатой)				
23.	Сопоставление и анализ форм представления данных в табличной форме и в форме диаграммы				
24.	Сопоставление и анализ форм представления данных в табличной форме и в форме диаграммы				
Уравнения – 4ч.					
25.	Решение простых уравнений	Практикум	Находить неизвестный компонент. Решать уравнения	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
26.	Решение простых уравнений				
27.	Решение простых уравнений				
28.	Решение простых уравнений				
Величины и зависимости между ними – 6ч.					
29.	Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин	Практикум Математические игры Игра-соревнование	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	https://moiuroki.pf/ https://uchi.ru/	
30.	Сложение и вычитание изученных величин при решении задач				
31.	Формулы площади и периметра прямоугольника. Решение задач				
32.	Формулы площади и периметра прямоугольника. Решение задач				
33.	Формулы площади и периметра квадрата. Решение задач				
34.	Формулы площади и				

	периметра квадрата. Решение задач				
--	--------------------------------------	--	--	--	--