

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 22.06.2025 №5
Руководитель: _____ / Гончарова С.М./

Согласовано.
Методист: _____ /Гончарова С.М./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Рассказы о родной природе»
основного общего образования
для 6 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Соломенцева Светлана
Николаевна, учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рассказы о родной природе» основного общего образования для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467)), с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 №808)), примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников/учебных пособий:

- **Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс :** учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М. : Просвещение, 2020.
- **Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова.** — М. : Просвещение.
- Учебное пособие «Азбука природолюбия»

Направление внеурочной деятельности: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок

Цель данного курса: формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных общественно – научных представлений.

Задачи учебного курса:

- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Что и как изучает география?

Раздел 2. Введение. Россия от края до края

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

Раздел 3. Камчатка: край вулканов и гейзеров

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

Раздел 4. Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника.

Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

Раздел 5. Остров Врангеля: царство арктических пустынь

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

Раздел 6. Алмазный край

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

Раздел 7. Это чудо России — Байкал

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

Раздел 8. Легенда о красавице Ангаре

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангаре и Приангарье.

Раздел 9. В сердце могучей тайги

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

Раздел 10. Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

Раздел 11. Топи Западной Сибири

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

Раздел 12. Золотые горы Алтая

Горы как форма рельефа. Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плато Укок — «небесное пастбище».

Раздел 13. На севере Уральских гор

Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная — самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

Раздел 14. Природные чудеса Среднего и Южного Урала

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государствен-

ный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

Раздел 15. Русский Север

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

Раздел 16. Красота карельской природы

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

Раздел 17. Валдай — колыбель российских рек

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

Раздел 18. Путешествие по Волге

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёс, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

Раздел 19. В дельте Волги

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

Раздел 20. Эльтон: в царстве соли

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» – золотое озеро.

Раздел 21. Донские просторы

Дон – одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» – пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

Раздел 22. На берегах Каспия

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море – бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

Раздел 23. Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск –природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

Раздел 24. Черноморское побережье Кавказа

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица — жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

Раздел 25. Богатства Крымского полуострова

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма — здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

Раздел 26. Янтарный край

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

Раздел 27. Заключение. Моя малая родина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Рассказы о родной природе» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение программы курса внеурочной деятельности в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия п/п / в теме	Тема занятия	Форма проведения занятия	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел: Что и как изучает география? Количество часов: 1						
1/1	Что и как изучает география?	Лекция		1. Работа с понятием география. 2. Формирование представлений о системе географических наук. 3. Формирование представлений о методах географических исследований. 4. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.		Воспитание ценностного отношения к общественно - научным знаниям: роль общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с географией
Раздел: Россия от края до края Количество часов: 1						
2/1	Россия от края до края	Виртуальное путешествие	Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.	1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад.	«Россия от края и до края» https://tv.yandex.ru/program/4539844#gallery	Воспитание ценностного отношения к природе Работа в малых группах
Раздел: Камчатка: край вулканов и гейзеров Количество часов: 2						
3/1	Камчатка: край вулканов и гейзеров	Круглый стол	Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».	1. Беседа «Чудесный полуостров». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Классификация растений и животных полуострова. 4. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки. 5. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий 6. Начало работы над составлением словаря-аппликации.	Дикая Природа России. Камчатка (Документальный Фильм National Geographic) https://yandex.ru/video/preview/11590579021430641537	Работа в малых группах

4/2	Камчатка: край вулканов и гейзеров. Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер?	Видеоурок с элементами обсуждения		1. Создание модели вулкана. 2. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах. 3. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?». 4. Работа над словарем - аппликацией.		
Раздел: Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь Количество часов: 3						
5/1	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Как охраняют природу?	Творческая мастерская	Владивосток - столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.	1. Беседа «Способы охраны природы». 2. Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России». 3. Работа над словарем - аппликацией.	Сихотэ-Алинский заповедник Природа Телеканал "Страна" https://yandex.ru/video/preview/17254106494503245794 Тайга. Дикая природа России. Уссурийский край Документальные фильмы National Geographic https://yandex.ru/video/preview/6946725623437776464	Воспитание ценностного отношения к природе Воспитание ценностного отношения к общественно - научным знаниям: роль общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с географией Групповые проекты Работа в малых группах
6/2	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	Видеоурок с элементами виртуального путешествия		1. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану 2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». 3. Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алинский заповедник. Составление экскурсионного буклета. 4. Работа над словарем - аппликацией.		
7/3	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь Чем богат Дальний Восток?	Творческая мастерская		Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита».		
Раздел: Остров Врангеля: царство арктических пустынь Количество часов: 1						
8/1	Остров Врангеля: царство арктических пустынь	Мини - исследование с элементами творческой мастерской	Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспособляются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.	1. Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля». 2. Работа с текстом: описание климата острова. 3. Работа с физической картой природных зон России. 4. Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?». 5. Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля. 6. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей. 7. Работа над словарем - аппликацией.	«Россия от края до края. Арктика» https://my.mail.ru/mail/halzeva.lyubov/video/382/391.html «Заповедник «Остров Врангеля»/Арктический остров https://yandex.ru/video/preview/8649557426467981346	Воспитание ценностного отношения к общественно - научным знаниям: роль общественно – научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с географией Диспут

						Создание ситуации через проблемные вопросы
Раздел: Алмазный край		Количество часов: 1				
9/1	Алмазный край	Круглый стол	Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.	1. Беседа «Места и способы добычи алмазов». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Составление рассказа «На празднике Ысыах». 4. Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя). 5. Создание макета якутской юрты. 6. Работа над словарем-аппликацией.		Воспитание ценностного отношения к природе Групповые проекты Работа в малых группах
Раздел: Это чудо России — Байкал		Количество часов: 1				
10/1	Это чудо России – Байкал	Видеоурок - путешествие с элементами проектной деятельности	Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.	1.Беседа «Какие бывают водоемы?». 2.Подготовка туристического буклета о Байкале. 3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».	Уроки географии: Байкал - Видеогалерея РГО https://rgo.ru/activity/redaction/video/uroki-geografii-baykal/ Видеоурок № 1 «8 удивительных фактов о Байкале») https://vk.com/video-189756240_456239319	Диспут Групповые проекты Работа в малых группах Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Легенда о красавице Ангаре		Количество часов: 1				
11/1	Легенда о красавице Ангаре и могучий Енисей	Виртуальное путешествие	Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и	1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. 2. Инсценировка легенды об Ангаре. 3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». 4. Работа над словарем - аппликацией.	Сибирская сказка-легенда «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей» https://rutube.ru/video/77989075c0364e7131012cbe1017cbfb/	Воспитание ценностного отношения к природе Диспут Создание ситуации

			Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.			через проблемные вопросы.
Раздел: В сердце могучей тайги			Количество часов: 1			
12/1	В сердце могучей тайги	Театрализованное представление	Полёт до Красноярск. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты – один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.	1. Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана». 2. Театрализованное представление «Жизнь кетов». 3. Написание очерка «Путешествие по Подкаменной Тунгуске». 4. Работа над словарем - аппликацией.		Работа в малых группах Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана			Количество часов: 1			
13/1	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана	Видеоурок с элементами обсуждения	«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.	1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». 3. Работа над словарем-аппликацией.	Документальный-фильм «Плато Путорана. Непрístupная красота».	Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Топи Западной Сибири			Количество часов: 1			
14/1	Топи Западной Сибири	Групповая работа	Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.	1. Беседа «Происхождение болот». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Создание памятки для путешественника в Васюганье. 4. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Поиск ответов на вопросы. 5. Работа над словарем-аппликацией.	Самое большое болото в мире Васюганское болото https://yandex.ru/video/preview/8993314084099255202	Воспитание ценностного отношения к природе Работа в малых группах
Раздел: Золотые горы Алтая			Количество часов: 2			
15/1	Какие бывают горы?	Беседа	Горы как форма рельефа. Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника - Телецкое	1. Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. 2. Сравнение молодых и старых гор. 3. Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты.	Золотые горы Алтая https://yandex.ru/video/preview/9765571592051510054	Воспитание ценностного отношения к природе Работа в малых группах
16/2	Золотые горы Алтая	Круглый стол	происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника - Телецкое	1. Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она». 2. Создание отчёта о путешествии на Алтай. 3. Составление очерка в жанре интервью		

			озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плоскогорье Укок - «небесное пастбище».	«Алтайцы, их культура и быт».		
Раздел: На севере Уральских гор			Количество часов: 1			
17/1	На севере Уральских гор	Групповая работа	Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная - самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги - соболь. Печоро – Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань - Пупу - Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.	1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы. 2. Работа с картой природных зон России 3. Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр». 4.Создание презентации «Печоро - Илычский заповедник».	«Легенды Печоро - Илычского заповедника» https://yandex.ru/video/preview/11602552476023616546	Воспитание ценностного отношения к природе Групповые проекты Работа в малых группах
Раздел: Природные чудеса Среднего и Южного Урала			Количество часов: 2			
18/1	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	Круглый стол с элементами творческой мастерской	Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органые трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника - места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.	1. Беседа «Карстовые пещеры и их происхождение». 2. Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник». 3. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 4. Работа над словарем-аппликацией. 5. Просмотр и обсуждение видеофайлов о Кунгурской пещере	Кунгурская ледяная пещера. Пермский край. Россия. https://www.youtube.com/watch?v=m56Jv eZGCuA	Ознакомление с природоохранной деятельностью Воспитание ценностного отношения к природе
19/2	Полезные ископаемые: где их искать?	Урок-экскурсия в минералогический музей		Урок-экскурсия в минералогический музей (виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения.		
Раздел: Русский Север			Количество часов: 1			
20/1	Русский Север	Творческая мастерская	Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-	1. Беседа «Миграции птиц». 2. Нанесение на контурную карту Беломоро - Балтийского пролётного пути птиц. 3. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье».	Онежское Поморье, Летний берег, часть 2 (Архангельская область) https://www.youtube.com/watch?v=Ky3a3s_lke0	Ознакомление с природоохранной деятельностью Воспитание ценностного отношения к природе

			заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.			
Раздел: Красота карельской природы			Количество часов: 1			
21/1	Красота карельской природы	Викторина	«Кивач» - один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна - одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды - священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.	1. Беседа «Ледниковые формы рельефа». 2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». 3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. 4. Работа над словарем-аппликацией.	Карелия - край рек и озер. Красота природы https://yandex.ru/video/preview/4565231214886009307	Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Валдай — колыбель российских рек			Количество часов: 1			
22/1	Валдай – колыбель русских рек	Устный журнал с элементами проектной деятельности	Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность - «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка - Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая - Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.	1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов». 2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы. 3. Работа с физической картой и картой природных зон России. 4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города». 5. Работа над словарем-аппликацией.	Видео от ФГБУ Национальный Парк "Валдайский" https://vk.com/wall-178971704_1040?z=video-34596249_456239163%2F878c9b57ebb4d49b07%2Fpl_post_-178971704_1040	Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Путешествие по Волге			Количество часов: 1			
23/1	Путешествие по Волге	Групповая работа	Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ – Волжско - Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёт, музей Левитана; Нижний Новгород,	1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов. 2. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге». 3. Подготовка статьи «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва»	Волга: символ России и самая большая река Европы https://rutube.ru/video/366be00a3c7a6d3d2fe3e70b341ced1e/	Воспитание ценностного отношения к природе Работа в малых группах

			город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.			
Раздел: В дельте Волги			Количество часов: 1			
24/1	В дельте Волги	Видеоурок с элементами обсуждения	Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги - лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.	1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». 2. Беседа «Охрана природы от браконьеров». 3. Работа над словарем-аппликацией.	Документальный фильм «Долина Лотосов» https://videomin.net/3/долина-лотосов	Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Эльтон: в царстве соли			Количество часов: 1			
25/1	Эльтон: в царстве соли	Устный журнал	Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» — золотое озеро.	1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. 3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».	Целебное озеро Эльтон в Волгоградской области https://yandex.ru/video/preview/5255009297980150871	Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Донские просторы			Количество часов: 1			
26/1	Донские просторы	Театрализованное проведение пресс-конференции	Дон — одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» — пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.	1. Беседа «Опустынивание — одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары». 2. Подготовка вопросов для пресс-конференции. Театрализованное проведение пресс-конференции.	Маныч-Гудило https://yandex.ru/video/preview/8673316999970213847	Создание ситуации через проблемные вопросы.
Раздел: На берегах Каспия			Количество часов: 1			
27/1	На берегах Каспия	Групповая работа	Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море — бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума:	Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.		Воспитание ценностного отношения к общественно-научным знаниям: роль общественно-научных знаний в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, профессии, связанные с геогра-

			легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море - море дружбы.			фией Работа в малых группах
Раздел: Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница Количество часов: 1						
28/1	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	Игра по станциям	Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск – природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.	1. Беседа «Подземные воды». 2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России». 3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод.		Воспитание ценностного отношения к природе
Раздел: Черноморское побережье Кавказа Количество часов: 1						
29/1	Черноморское побережье Кавказа	Проектная деятельность	Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.	1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Беседа «Особенности Черного моря». 3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов. 4. Работа над словарем-аппликацией.	Парк дендрарий https://yandex.ru/video/preview/9666196565798839941	Воспитание ценностного отношения к природе Групповые проекты Работа в малых группах
Раздел: Богатства Крымского полуострова Количество часов: 1						
30/1	Богатства Крымского полуострова	Групповая работа	Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и	1. Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва». 2. Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове. 3. Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля. 4. Работа над словарем-аппликацией.		Воспитание ценностного отношения к природе Работа в малых группах

			дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.			
Раздел: Янтарный край			Количество часов: 2			
31/1	Янтарный край	Устный журнал	Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.	1. Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека». 2. Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России 3. Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы (с. 169). 4. Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царском дворце». 5. Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».	Документальный фильм «Янтарная комната в Царском дворце»	Воспитание ценностного отношения к природе Работа в малых группах
32/2	Янтарный край	Видеоурок				
Раздел: Заключение. Моя малая родина			Количество часов: 2			
33/1	Моя малая родина			Подготовка и защита проектов.		Работа в малых группах Групповые проекты
34/2	Заключение					